



KÖLCSEY FERENC
GIMNÁZIUM ÉS KÖLCSEY
GIMNÁZIUMÉRT
KÖZHASZNÚ ALAPÍTVÁNY

**A PROGRAM
TÁMOGATÓJA:
BUDAPEST VI. KERÜLET
TERÉZVÁROS
ÖNKORMÁNYZATA**

**KOMPLEX KÖRNYEZETI
NEVELÉSI PROGRAM
MEGVALÓSÍTÁSA
BESZÁMOLÓ 2022/23**

Fazekas Csaba
Intézményvezető

Keresztes Jusstina
programfelelős

Biró József, alapítvány elnöke

Tartalom

Állatok világnapja	1
Víz világnapja.....	1
Föld napja.....	2
Ökotábor.....	7
Belvárosi Tanösvény karbantartása és Ökosarok bővítése.....	9
Projekt munkák.....	10
A Föld napja	10
Közösségi komposztáló videó linkje:	10
A Curie verseny.....	10
Mit teszünk, mit tehetünk lakóhelyünk környezetének védelmében?.....	10
A program folytatása.....	12
Klímatábor	12
Erasmus rövid futamidejeű pályázati támogatás	12
Pénzügyi beszámoló: elszámoló lap és számlaösszesítő	13

Állatok világnapja

Az állatok világnapja alkalmából többféle programmal készültünk a diákoknak. Az iskolán belül rendeztünk egy kétfordulós kvízt, ahol az első 3 legtöbb pontot elért diák könyvutalványt kapott. A kvíz állatokkal kapcsolatos kérdéseket tartalmazott. Emellett ellátogattunk az Eötvös10-be az ökológiai szemléletű osztállyal, illetve a komplex természettudományt tanuló csoporttal. Itt két programon vettünk részt, egy bagolyköpet vizsgálaton, illetve egy fenntartható alapanyagokból készülő táskák workshopon, amelyekben a gyerekek maguk is aktívan részt tudtak venni.

Víz világnapja

Az idei Víz világnapján iskolánkban számos programot szerveztünk, hogy felhívjuk a diákok figyelmét a víz fontosságára és a fenntartható vízhasználatra. A diákok a tanórákon különböző témákat dolgoztak fel, melynek célja, hogy ráirányítsa a figyelmet a mindenki számára elérhető, tiszta víz fontosságára és az édesvízkészletek veszélyeztetettségére. A program másik, játékosabb részeként a diákok az iskola udvarán buborékokat fújhattak a szünetekben.



Föld napja

Iskolánk munkatervében, és pályázatunkban egyaránt szerepel a Föld Napja programsorozat. Ezt 2023. április 21-én szerveztük meg, de már februárban elkezdődtek az előkészületek. Főként a komposztáló tervezése közösségi részvétellel igényelt hosszas felkészülést. Tanulmányoztuk az idevágó szakirodalmat, a kölcsseys zöld tevékenységeket:

- a 2017-es, illetve 2019-es Főváros Környezetvédelmi Alapjának támogatásával megvalósított Belvárosi Tanösvényt, és az ott folyamatosan végzendő kerti munkálatokat
- az iskolaudvar fásításának folyamatát.

Létrehoztunk egy diákcsoportot, amelynek tagjai különböző feladatokat láttak el a munka során. Többek között meg kellett szervezni az alapanyagok és növények beszerzését, és megtaláltuk azt a szülőt, aki megépítette a komposztkeretet, illetve a Patikakert virágládáit.

Kikértük a diákság és a pedagógusok véleményét: a közösségi tervezéshez egy makettet és egy véleményfüzetet raktunk ki, Forms tesztekkel kérdőíveztünk. A közösséget a Kölcsey intagram oldalán keresztül is elkértük.

Április 21-én a következő programok valósultak meg:

Grafiti készítés; Komposztáló és Patikakert ünnepélyes átadása; Tanösvény bemutató; Szerencsekerék vetélkedő; Klímaworkshop; Az elkészült művészeti alkotások kiállítása









Ökotábor

Mivel Budapest Főváros VI. kerület Terézváros Önkormányzat Ökotáborunkat külön támogatásban részesítette, ezért az erre a célra kapott támogatást nem vettük igénybe, 30.000 Ft visszafizetéséről az Alapítvány gondoskodott.

A tábor megvalósult, s a 522/2022. (XII.20.) számú határozatban kapott támogatással elszámoltunk. Annak szakmai beszámolóját ide is becsatoljuk:

Ökotábor szakmai beszámoló

A tábor helyszíne: Dunabogdány

Időpont: 2023. 04. 26-28.

Résztevők: a Budapest VI. Kerületi Kölcsey Ferenc Gimnáziumból 42 diák, 3 fő kísérő tanár (természettudományi szakos)

A tábor a VI. Kerületi Önkormányzat támogatásával valósult meg. A diákok 5000ft/fő önrészt fizettek, ami az autóbusszbérlést és a menetrendszeri buszjárat költségeit fedezte.

A tábor programja:

04.26. szerda

Utazás a Budapest-Dunabogdány útvonalon Volán autóbusszal 2 csoportban a zsúfoltság elkerülése miatt.

Ebéd, majd kora délután Lőrinczi István előadása a permakultúra történetéről, művelőiről.

Az előadás után a közeli erdőben kerestünk ehető növényeket és a gyógynövényeket. Használtuk a Seregélyes Tibor féle Növényhatározó könyvet és az internetes növényhatározót.

Este közösségi csapatépítés volt, ügyességi játékokkal, ismeretelméleti kérdésekkel mérték össze tudásukat a csapatok. A győztesek jutalmazása sem maradt el!

04.27. csütörtök

A leendő mentordiákok segítségével felidéztük az előző nap tanultakat, majd Lőrinczi István előadása következett a permakultúra előnyeiről és addig megvalósult munkáiról. Gyakorlati tevékenységként a tábor területén az épített és a természeti környezetet mérte fel négy témakörben négy csapat a vezető tanárok és Lőrinczi István felügyelete alatt. A témakörök:

a vízellátottság, vízbiztonság kérdése

a növénydiverzitás kérdése

a talaj minősége, hogyan hozzuk létre étellel teli talajt

a segítő állatok szerepe az ökológiai folyamatokban

A felmérés végén a csapatok beszámoltak kutatási eredményükről, munkájukat poszttereken is bemutatták.

Ebéd, majd rövid pihenő után kirándultunk a Mogyoró-hegyre. Útközben a felszínformáló folyamatokat, a bevágódó szakaszjellegű vízfolyást tanulmányoztuk, vízmintát gyűjtöttünk az esti vízminőség vizsgálathoz. Megfigyeltük az erdő színtezettségét, a növényzet változását a magassággal, az emberi beavatkozás következményeit, és a degradációt is.

A kirándulás fénypontja természetesen a bobozás volt, lelkesen siklott le minden diák és tanár. A bobbálya büféjében az ebéd kipótlásának lehetőségével is éltek a diákok.

A vacsora után a Mertz cég ökobőröndjét használtuk vízminőség vizsgálatra. Indikátorokkal mutattuk ki a közeli patakvíz vas, ammónia, nitrit- és nitráttartalmát. Vízkeménységet és pH-t is mértünk. A kapott értékek szerencsére nem mutattak jelentős eltérést a jó vízminőségtől.

04. 28. péntek

Reggeli után Szigetmonostorra utaztunk bérelt busszal a Lőrinczi István gondozta kertbe. Bemutatta a kertben kialakított ágyásokat, az vízellátási lehetőségeket. Készítettek a diákok méhecskehotelt és gilisztakomposztálót, virág magvakat ültettek üdítő dobozokból kialakított palántázókba. Ezeket el is hozhattuk, mára már virágpalánták sokasága kelt ki.

A közeli tanösvényen vízi ökoszisztémát tanulmányoztunk és olyan lovakat simogattunk, amelyeket rossz bánásmód miatt mentettek ki korábbi gazdáiktól.

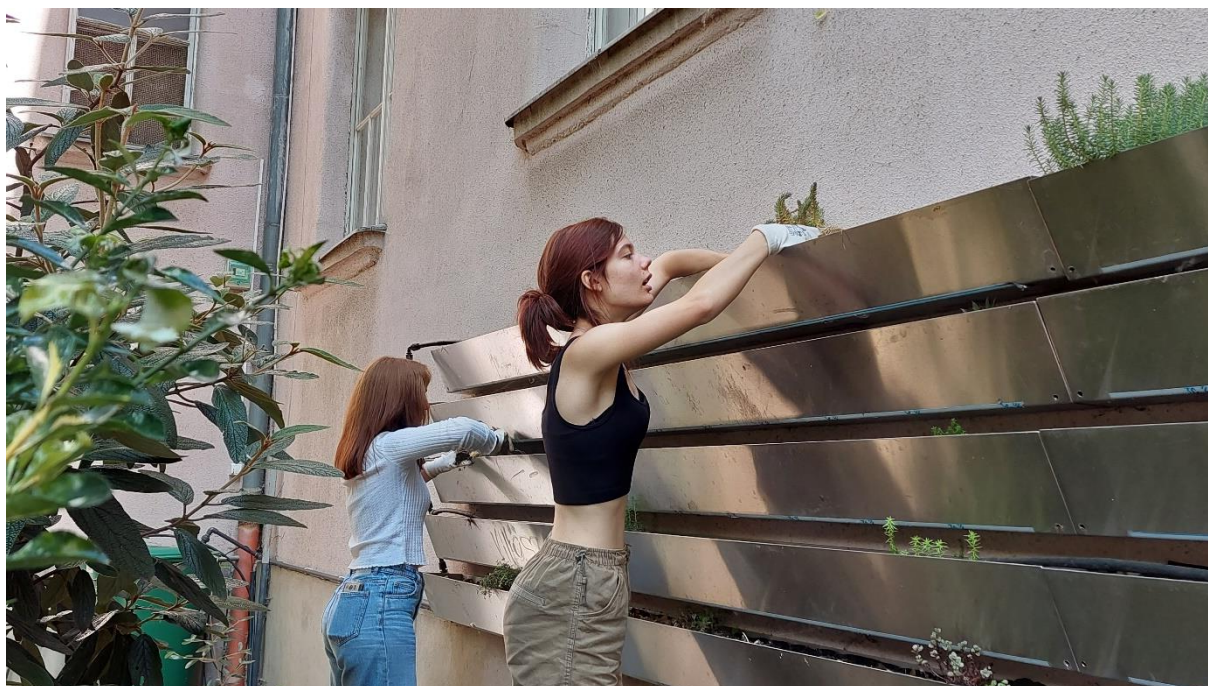
Az ökotábor három napja alatt foci, ping-pong, csocsó, és kosárlabda meccset játszottunk. Mindenképpen tartalmas, szakmailag hasznos és vidám hangulatú rendezvény volt.

Köszönjük a támogatást, szeretnénk visszajönni, jövőre is szívesen táboroznánk Dunabogdányban!

Belvárosi Tanösvény karbantartása és Ökosarok bővítése



E két területen a növényápolás, a földápolás, a kártevők elleni védekezésre fordítottuk a támogatás. A tanév során folyamatos kertészeti munkákat kell végezniük a diákoknak. A Tanösvényt pedig alkalmassá kell tenniük látogatók fogadására.



Projekt munkák

A komplex környezeti nevelési program csak új tanulásszervezési eljárásokkal valósítható meg. Ennek keretét a kis csoportban végzett projekt munka adja, amely lehetőséget ad a megosztott felelősségvállalásra, az önálló munkára és a munka után végzett önreflexióra.

A csoportmunkához a diákok a saját eszközeiket használták, ám a makettkészítés, a játékos feladatok, az elkészült plakátokhoz e pályázat forrásából biztosítottunk eszközöket.

A Föld napja

Közösségi komposztáló videó linkje:

Elérhető a következő linken: <https://www.youtube.com/watch?v=YEQNhf0a-oc>

A Curie verseny

Mit teszünk, mit tehetünk lakóhelyünk környezetének védelmében?

Az országos versenyen 5. helyezést elért csapat munkája

Diákjaink a gyakorlati tapasztalatok alapján elindultak egy országos megmérettetésen. A komposztálással kapcsolatos ismereteiket, kortárs segítőként végeztt munkájukat használták fel a versenyfeladatok elkészítéséhez.. Az alábbiakban a verseny szóóbeli fordulójának egyb részletét idézzük:

Mi a budapesti Kölcsey Ferenc gimnáziumban tanulunk, francia kéttannyelvű osztályban. Mivel sok időt töltünk az iskolában, illetve gimnáziumunk természeti tehetségpont, arra gondoltunk, hogy iskolánk lesz a főszereplője prezentációnknak.

2017-ben a tantestület az iskolapolgárok segítségével létrehozta a Belvárosi Tanösvényt az iskola hátsó udvarán. Ezt a tanösvényt bővítjük ki most napjainkban közösségi tervezéssel megvalósuló komposztáló keretekkel.

Forrásainkból kiderült, hogy egy ember ökolábnymának egyharmadát az étkezés okozza. Asztalunkra kerülő ételeinknél gondolnunk kell például a zöldségek, gyümölcsök termesztésének módjára, a vegyszerhasználatra, a szállításra. A nagyipari mezőgazdaság miatt csökken a biodiverzitás, a talaj minősége romlik. A komposztálás során keletkező ásványi

anyagokban és mikroorganizmusokban gazdag humusz feljavítja az erodált talajt, ezzel elősegíti a növények, és végső soron az emberek egészségének megőrzését.

Kísérletünkben a talajerózió negatív hatására világítunk rá.

A komposztálás a természet rezsicsökkentése, egy ingyenes ökoszisztéma szolgáltatás. A háztartási hulladékok 30 százaléka újrahasznosítható szerves anyag. Ezek komposztálásával csökkenthetjük a háztartási szemét mennyiségét.

Iskolánk 840 diákot befogadó szecessziós épület. 26 osztályteremben, és a menzán teszünk ki zöldség és gyümölcs maradványokat gyűjtő zárt edényeket. Ezeket naponta ürítik ki a 11-es természettudományos alapóra diákjai (zöld kommandó). A komposztagyásba felváltva rétegelünk barna, azaz nagy széntartalmú, és zöld, azaz nagy nitrogéntartalmú növénymaradékokat. A tanösvény fái és cserjéi szolgáltatják az ágakat, gallyakat, a gyűjtőedényekből kerülnek ki a zöldség-gyümölcs maradványok. Ősszel pedig a fák lehulló lombja gazdagítja komposztagyásainkat.

Projektünkben egy Patikekertet is létrehozunk szintén az iskola udvarán. Mindkét program elem közösségi részvételen alapuló tervezésben valósul meg. Az iskola osztályai közül 3 osztályt vonunk be a projektbe. Egy szülő vállalta, hogy a komposztagyások kereteit, és a Patikert virágládáit diákjaink bevonásával fogja elkészíteni.

Lépések:

1. Egyeztetés: ötletek megvitatása – szakmai, vizuális, gazdasági szempontok alapján
2. Diákcsoportok kialakítása („tárgazda”, „szóvivő”, „szervező”), felelősségvállalás kialakítása a diákokban
3. „Kitett asztal”: egy makett elkészítése, amely a tervek bemutatását szolgálja. Cél: tudatosítani az iskola polgáraiban, hogy komposztálás kezdődik, és Patikakert készül. Hozzászólások biztosítása, bevonás.
4. A leendő helyszíneken (virtuális módon) tájékoztató anyagok elhelyezése (diákok anyaggyűjtése, munkája).

5. Fizikai megvalósítás (komposztkeretek, virágládák elkészítése, lécek hőkezelése, lenolajos kezelés, összeállítás, illetve palánták elültetése és zöldség – gyümölcs maradványok gyűjtésére alkalmas edények „beszerzése”).
6. Fenntartható fejlesztés tervezése

Módszerek: kitett asztal, aktivitás szervezése, digitális platformok használata (instagram, forms kérdőív)

Anyagi források: iskola alapítványa, Terézváros Önkormányzata (Komplex Környezeti Nevelés Program pályázatán nyert összeg – 2022)

A program folytatása

Klímatábor

Az Ökotábor résztvevői közül toboroztunk egy mentorcsapatot, akik Terézváros Önkormányzatának Klímatáborában lesznek diákmentorok. Feladatuk lesz, hogy okológiai ismereteiket használva támogassák az általános iskolások projektjeinek megvalósulását, s a táborban közösségépítő játékokat vezessnek.

Erasmus rövid futamidejeű pályázati támogatás

Iskolánk pályázatot adott be az Európai Unió által biuztosított Erasmus plussz program keretében egy projekt megvalósítására. A program címe: Fenntarthatóság és projektmunka. Az Önkormányzat által támogatott komplex nevelés program olyan tapasztalatokat adott, amelyeket fel tudtunk használni a pályázat megírásához, és terveink szerint felhasználjuk az Erasmus program megvalósításához.

Pénzügyi beszámoló: elszámoló lap és számlaösszesítő