

JAVÍTÓKULCS-BAC BLANC-2019-B

1.

Texte	numéro de l'image associée	nom de la ville
A)	4	Olympie
B)	2	Athènes
C)	1	Aléxandrie

2. 2, 1 ,3 ,2

3. Magna Hungaria, Etelköz, Magna Hungária, Etelköz

4. a) monarchie parlementaire / constitutionnelle / royaume ou système / gouvernement parlementaire (1 point)

b) Le pouvoir du roi est limité. / Le rôle politique du parlement est important.
(D'autres réponses correctes ayant le même contenu sont également acceptables) (1 point)

c) 4., 6. (Les réponses sont également acceptables dans l'ordre inverse.) (0,5 point par élément)

d) 5., 9. (Les réponses sont également acceptables dans l'ordre inverse.) (0,5 point par élément)

5.

Nom du territoire	description	Lettre sur la carte	religion
Comitats hongrois	3	A	b
Districts saxons	1	B	c
Districts sicules	2	C	a

6. les suabes

ils étaient exempts de l'impôt ou de la corvée pour quelques années, ils n'étaient pas attachés à la glèbe/ont pu garder leur droit de libre déplacement

diminuer le nombre des serfs dans le royaume

Hongrois, Slovaques

juifs, tsiganes, polonais, slovènes

3,9 millions

7.

Lettre désignant l'image	Lettre désignant la définition	Numéro des inventions
a)	B)	5.
b)	D)	3.
c)	A)	2.
d)	C)	1.

8. Document A) : conservatisme Document B) : libéralisme

b) la révolution française c) 1.

9. a) 2.

b) A cause de l'offensive / de l'attaque de la principale armée autrichienne / de Windischgrätz. ou Parce qu'il était prévisible que la capitale deviendrait bientôt un champ de bataille / que la capitale tomberait entre les mains de l'ennemi. (D'autres réponses au contenu identique peuvent également être acceptées.)

c) Debrecen

d) 2.

10. a) La plus grande partie du blé était exportée en Autriche / Seulement une petite partie du blé était exportée hors de la Monarchie. (D'autres réponses au contenu identique peuvent également être acceptées.)

b) Le prix du blé a commencé à baisser. (D'autres réponses au contenu identique peuvent également être acceptées.)

c) Le rendement du blé a augmenté. (D'autres réponses au contenu identique peuvent également être acceptées.)

11. 2,1,4,3

12. 1944, l'Union Soviétique

Affirmations	A)	B)	C)
d) Les dirigeants de la Hongrie ont essayé de diminuer la dépendance du pays vis-à-vis de l'Allemagne.		X	
e) Lors de la guerre, c'est la première fois que la Hongrie a été envahie par une armée étrangère.	X		
f) La Hongrie est devenue une zone d'opérations militaires.			X

13. Luther

Szemponatok	Műveletek és tartalmak	Pont		
Feladatmegértés	A vizsgázó alapvetően Luthernek az egyház szervezetét és anyagi helyzetét illető kritikáját mutatja be . A válasz a forrás felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel (pl. Luther elutasította a pápai hatalmat).	0-2		
		0	1	2
Tájékozódás térben és időben	A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. T1. Rögzíti, hogy a reformáció kezdete 1517, T2 és tisztában van a téma valamely térbeli vonatkozásával (pl. Róma a pápa székhelye, a reformáció a Német-római Császárságban kezdődött / Wittenbergből indult ki, Augsburgban fogalmazták meg a hittételeket).	0-2		
		0	1	2
Kommunikáció, szaknyelv alkalmazása	A vizsgázó helyesen használja a témához kapcsolódó általános , illetve konkrét fogalmakat. K.1. Szakszerűen használja a következő általános és konkrét történelmi fogalmakat : pl. reformáció, püspök, pápa, búcsúcédula. K.2. A kifejtés mondatokból áll, a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	0-4		
		0	1	2
		0	1	2
Ismeretszerzés, a források használata	A vizsgázó a válaszába beépíti a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük. F.1. Rögzíti Luther valamely állítását (pl. tagadja a pápa egyházfőségét, a pápa csak Róma püspöke, a pápa egyenrangú a többi püspökkel), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a pápai hatalom nem vezethető le a Bibliából, megkérdőjelezi a katolikus egyház hierarchiáját / szervezetét, a zsinatot tekinti az egyház vezető intézményének, egyházszakadást idézett elő).	0-3		
		Rögzít		
		0	1	
		Megállapít		
		0	1	2
Az eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaköz-pontú gondolkodás	A vizsgázó bemutatja a nők helyzetének és életmódjának jellemző változásait, és rávilágít azok hátterére, jelentőségére. E1 Rögzíti , hogy kritizálta az egyházat a vagyona miatt, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. ez ellentétben áll az evangéliumi szegénységgel, ez tette lehetővé az egyházi javak kisajátítását). E2 Rögzíti , hogy a reformáció közvetlen kiváltó oka a búcsúcédulák árusítása volt, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. megmagyarázza a búcsúcédula fogalmát, a Szent Péter-bazilika építésére gyűjtött a pápa pénzt, a búcsúcédulák visszaélésekre adtak lehetőséget, Luther szerint a bűnt csak Isten bocsáthatja meg).	0-6		
		Rögzít		
		0	1	
		Megállapít		
		0	1	2
		Rögzít		
0	1			
Megállapít				
0	1	2		
Ugyanarra a válaszelemre nem adható pont két különböző szempont tartalmi értékelésénél.				

14. Grande Guerre

Szemponatok	Műveletek és tartalmak	Pont		
Feladatmegértés	A vizsgázó alapvetően az első világháború hadviselésének új elemeivel foglalkozik. A gépek háborújaként mutatja be a világháborút (új haditechnika, hadigazdaság), amely a korábbiakhoz képest sokkal nagyobb élőerőket mozgósít (tömeghadseregek). A források alapján lényeges megállapításokat tesz.	0-2		
		0	1	2
Tájékozódás térben és időben	A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. T1. Rögzíti a háború időhatárait: 1914-18. T2. A háború térbeli kiterjedéseként elsősorban az európai hadszíntereket jelöli meg vagy utal valamelyik front elhelyezkedésére.	0-2		
		0	1	2
Kommunikáció, szaknyelv alkalmazása	A vizsgázó helyesen használja a témához kapcsolódó általános , illetve konkrét fogalmakat. K.1. Az általános történelmi fogalmak közül alkalmazza: háború, hadsereg, haditechnika, hadiipar, általános hadkötelezettség; a témához kapcsolódó történelmi fogalmakból: állóháború, front, hátsország, anyagcsaták, lövészárók. K.2. A kifejtés mondatokból áll, a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	0-4		
		0	1	2
		0	1	2
		0	1	2
Ismeretszerzés, a források használata	A vizsgázó a válaszába beépíti a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük. F.1. Pl.: Rögzíti a haditechnika új elemeit (páncélozott járművek, vegyi fegyverek) és megállapítja ezek hatását a háborúra (pl. sebesültek nagy száma).	0-3		
		Rögzít		
		0	1	
		Megállapít		
Az eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás	A válasz bemutatja a hadviselés jellegét meghatározó tényezőket az első világháborúban.	0-6		
		Rögzít		
	E1 Pl.: Rögzíti a második ipari forradalom által megteremtett tudományos-műszaki fejlődést és rávilágít, hogy a technikai haladás vívmányai beépültek a hadiiparba is lehetővé téve az új fegyverfajták tömeges gyártását vagy rögzíti már a háború elején kudarcot vallottak a villámháborús tervek, s állóháború alakult ki, és megállapítja, hogy mindez a megnövekedett tűzerőnek volt köszönhető.	0	1	
		Megállapít		
		0	1	2
		Rögzít		
		0	1	
		Megállapít		
E2 Pl.: Rögzíti, hogy a legtöbb hadviselő fél már jóval a világháború előtt bevezette az általános hadkötelezettséget és utal arra, hogy így a hadvezetéseknek az új fegyverfajták használatára tömegesen álltak rendelkezésére kiképzett tartalékosok.	0	1		
Megállapít				
0	1	2		
<i>Ugyanarra a válaszelemre nem adható pont két különböző szempont tartalmi értékelésénél.</i>				

15. Tatárjárás	Műveletek és tartalmak	Pont		
Feladatmegértés	A vizsgázó alapvetően a tatárjárás eseményeit és az ország újjáépítését ismerteti. A válasz lényegre törően mutatja be a katonai erőviszonyokat és eseményeket. Az elemzés feltárja IV. Béla intézkedéseit. A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.	0-2		
		0	1	2
Tájékozódás térben és időben	A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi , és tesz egy-egy helyes megállapítást ezek jelentőségére vonatkozóan.	0-4		
	T1 Rögzíti, hogy a tatárjárás Magyarországon 1241-42-ben zajlott	0	1	2
	T2 Rögzíti, hogy a legfontosabb ütközet Muhinál történt	0	1	2
Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása	A vizsgázó helyesen használja a témához kapcsolódó általános, illetve konkrét fogalmakat.	0-6		
	K1 Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat : tatár, kun, vár, király.	0	1	2
	K2 Használja a témához tartozó konkrét szakkifejezéseket : birtokrestauráció, szekérvár,	0	1	2
	K3 A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített . A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	0	1	2
Ismeretszerzés, források használata	A vizsgázó a válaszába beépíti a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.	0-9		
	F1 Rögzíti a muhi csata valamelyik lényegi, a térképről leolvasható jellemzőjét (pl. a csata a Sajó folyónál történt, a magyar sereg szekérvárat épített, a tatárok bekerítették a magyar sereget, a király a csata végén elmenekült), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a magyar sereg döntő vereséget szenvedett).	Rögzít		
		0	1	
		Megállapít		
		0	1	2
	F2 Rögzíti, hogy a tatárjárás hatalmas pusztítással járt, vagy hogy a lakosság megerősített helyekre/várakba menekült, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a népesség 20-50%-a elpusztult, a tatárok nem tudták bevenni a várakat, a pusztítás az Alföldön volt a legjelentősebb).	Rögzít		
		0	1	
		Megállapít		
		0	1	2
		Rögzít		
0		1		
F3 Rögzíti, hogy IV. Béla korábban elvett birtokokat visszaadott, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a birtokosokat várépítésre kötelezte, felhagyott a királyi birtokokat visszaszerző politikájával, tovább erősödött a világi nagybirtok).	Megállapít			
	0	1	2	

Az eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás	A vizsgázó bemutatja a tatárjárás eseményeit, és feltárja az ország újjáépítését szolgáló intézkedéseket.	0-12		
	E1 Rögzít egy alapvető tény a tatárjárás katonai erőviszonyaival kapcsolatban (pl. a tatárok célja még nem a hódítás volt, a kunok elhagyták az országot, IV. Béla nem kapott nyugati segítséget), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. ezzel magyarázható a tatárok távozása, ennek oka Kötöny meggyilkolása/a magyarok és a kunok ellentéte volt, a tatárok számbeli fölényben voltak / Európa nem ismerte föl a veszélyt).	Rögzít		
		0	1	
		Megállapít		
		0	1	2
	E2 Rögzít egy, a forrásban nem szereplő alapvető tény a tatárjárás eseménytörténetével kapcsolatban (pl. a tatár főserg a Vereckei-hágón tört be, a tatárok vezetője Batu kán volt, IV. Béla Ausztriába/Dalmáciába/Trau várába menekült, a tatárok télen keltek át a Dunántúlra, néhány kővár sikeresen ellenállt), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a tatárok legyőzték a nádor seregét, Batu Dzsingisz unokája / az európai seregek vezére volt, az ország nem maradt irányítás nélkül, télen befagyott a Duna/a Dunántúlon kisebb volt a pusztítás).	Rögzít		
		0	1	
		Megállapít		
		0	1	2
	E3 Rögzíti, hogy IV. Béla igyekezett pótolni a népességvesztést, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a kunokat újból betelepítette, nyugati hospeseket hívott, románok vándoroltak be Erdélybe).	Rögzít		
		0	1	
		Megállapít		
		0	1	2
E4 Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja az elemzését. <i>Ugyanarra a válaszelemre nem adható pont két különböző szempont tartalmi értékelésénél.</i>	Rögzít			
	0	1		
	Megállapít			
	0	1	2	
A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM		33		

16. Conséquences économiques du traité de Trianon

	Műveletek és tartalmak	Pont		
Feladatmegértés	A vizsgázó alapvetően a trianoni béke gazdasági hatásait ismerteti. A válasz lényegre törően mutatja be a határhúzás és a jóvátételi kötelezettség következményeit. Az elemzés feltárja a megcsonkított ország gazdasági nehézségeit. A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat , azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.	0-2		
		0	1	2
Tájékozódás térben és időben	A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi , és tesz egy-egy helyes megállapítást ezek jelentőségére vonatkozóan.	0-4		
	T1 Rögzíti , hogy a trianoni békeszerződést 1920. június 4-én kötötték	0	1	2
	T2 Megemlíti legalább kettőt az elcsatolt területek vagy az utódállamok közül vagy megemlíti a gazdasági hatások valamely térbeli vonatkozását (pl. magyarországi gépgyártás központjai, elcsatolt területek nyersanyaglelőhelyei).	0	1	2
Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása	A vizsgázó helyesen használja a témához kapcsolódó általános, illetve konkrét fogalmakat.	0-6		
	K1 Szakszerűen használja a téma általános történelmi fogalmait : béke, gazdaság, ipar, piac	0	1	2
	K2 Használja a témához tartozó konkrét szakkifejezéseket : békeszerződés, vám, jóvátétel, revízió	0	1	2
	K3 A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített . A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	0	1	2
Ismeretszerzés, források használata	A vizsgázó a válaszába beépíti a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.	0-9		
	F1 Rögzít legalább kettőt a kördiagramok adatai közül, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a feldolgozóiparnak nagyobb hányada maradt a trianoni országrészen, a felvevőpiachoz képest túl nagy volt az ipari termelés, egyes iparágak nyersanyaghiánnyal küzdöttek).	Rögzít		
		0	1	
	F2 Rögzíti a békeszerződés részletének valamely lényegi elemét (pl. Magyarország jövedelmeit lekötötték a jóvátétel fizetésére, aranykiviteli tilalmat rendeltek el), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a veszteséket tették felelőssé a háború okozta károkért, a jóvátétel súlyos terhet jelentett Magyarországnak, a békeszerződés korlátozta az ország gazdasági függetlenségét).	Megállapít		
		0	1	2
		Rögzít		
0		1		
Megállapít				
0	1	2		

	F3 Rögzíti Romsics értékelésének lényegét (pl. a Monarchia gazdasági egysége felbomlott), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. Magyarország és az utódállamok kereskedelme nem volt zökkenőmentes, határok akadályozták a korábbi szinte zavartalan gazdasági kapcsolatokat, Magyarországnak önálló pénzt kellett bevezetnie).	Rögzít 0 1 Megállapít 0 1 2
Az eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás	A vizsgáló bemutatja a trianoni béke gazdasági hatásait, és feltárja a határhúzás következményeit.	0-12
	E1 Rögzíti a békeszerződés által okozott valamely aránytalanságot a természeti erőforrások elosztásában (pl. ásványkincsek, erdők, legelők zöme az utódállamoknak jutott, jelentős szántóterületek maradtak Magyarországon), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. ezzel elszakította egymástól a nyersanyagot és a feldolgozóipart, ezzel külkereskedelemre kényszerítette Magyarországot)	Rögzít 0 1 Megállapít 0 1 2
	E2 Rögzít valamely a békeszerződés által okozott közlekedési nehézséget (pl. vasúthálózat szétदारabolása, tengeri kikötő elvesztése, hajózható folyók több országhoz kerültek), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. megnehezítette az áruszállítást, árvízvédelmi problémákat okozott).	Rögzít 0 1 Megállapít 0 1 2
	E3 Rögzít valamely más a békeszerződés által okozott gazdasági nehézséget (pl. iparvidékek kettévágása, nagyvárosok elcsatolása, vámháború az utódállamokkal), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a határhúzás az utódállamok gazdaságának kedvezett/Magyarországnak kedvezőtlen volt, a határ menti térségeket stagnálásra ítélte, a politikai ellentétek fokozták a gazdasági nehézségeket).	Rögzít 0 1 Megállapít 0 1 2
	E4 Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja az elemzését.	Rögzít 0 1 Megállapít 0 1 2
	<i>Ugyanarra a válaszelemre nem adható pont két különböző szempont tartalmi értékelésénél.</i>	
	A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM	33