Bazsáné Dr. Szabó Marianne igazgatói pályázatáról
(az angol munkaközösség, az olasz és német szakos kollégák közös véleménye)

A pályázó végzettsége és szakmai tapasztalatai alapján a pályázásra alkalmasnak mondható.
Ugyanakkor sajnálattal tapasztaltuk, hogy az önéletrajzában említett 'kiváló fogalmazási készség' és 'igényesség' nem jelent meg a beadott pályázatban.
„Több korosztályt oktató tapasztalataimat több szakmailag kiemelkedő és elismert iskolához kötődik." (9.old.)
„Életem során olyan intézményekben szereztem a tanítással kapcsolatos tapasztalataimat, akik mind a 100 legjobb magyar középiskola között szerepel." (11.old.)
Nem látjuk indokoltnak a többes szám használatát, mert a mellékelt önéletrajz középiskolai tanítási gyakorlatot egyetlen magyarországi intézményben jelölt meg: a pályázó 2000 és 2005 között óraadó tanár volt Debrecenben a Fazekas Mihály Gimnáziumban.
Hasonlóképp indokolatlannak tartjuk a visszatérő T. sz. 1. személyű 'iskolánk', 'intézményünk' megjelölést is, továbbá nem tudjuk értelmezni a 32. oldalon olvasható két mondatot: „ *Az egészség és annak megőrzése, szoros összefüggésben van a renddel, moralitással. 2012 tavaszán ezeket a szempontokat figyelembe véve Egészség és környezetvédelmi programokat* ***szerveztünk tanítványainknak****."*
Tanítjuk a gimnáziumban, hogy mástól átvett gondolatokat a forrás megjelölésével, idézőjel használatával alkalmazhatunk. Ez a hitelességnek és az etikus magatartásnak alapvető feltétele. Az igazgatói pályázat lényege, hogy a jelölt megfogalmazza benne vezetői programját. Ehhez alapos helyzetelemzésre van szükség. Bazsáné Dr. Szabó Marianne pályázatában a helyzetelemzés tárgyi tévedéseket, pontatlanságokat, nem erre az iskolára, sőt gyakran nem is erre az iskolatípusra, hanem általános iskolára vonatkozó állításokat és elképzeléseket tartalmaz.

- *„A napközi aktívabb bekapcsolása a kooperatív tanulásba (tanulócsoportok, tanulópárok kialakítása, kompetenciafejlesztő feladatbank létrehozása)" (29.old.)* – a gimnáziumokban nincs napközi
- *Fontos az étkezés „minősége": terítés, étkészlet anyaga, minősége, kulturált étkezés szokásai (asztalnál ülve, csendben, az ételt megköszönve, gyerekek is részt vesznek a terítésben, segíthetnek a tálalásban stb.) (30.old.)* – középiskolában életszerűtlen
- *Arra is kell gondolnom, hogy a tantestületek kor összetételéből adódóan, ne csak kiválóan felkészített tanulókat küldjünk egyetemekre, főiskolákra, hanem volt tanítványainkat visszavárjuk munkatársként településeinkre, ahol letelepedve családjukkal, értelmiségi létükkel, szívesen legyenek hasznára közösségünknek.(34.old.*) - mit jelent a többes szám a *tantestületek* esetében, mely *településeinkre* várjuk vissza tanítványainkat?

A kirívó fogalmazási, nyelvhelyességi és helyesírási hibákat tartalmazó pályázat szerkezetileg széteső, inkoherens, értelemzavaró ismétlésekbe bocsátkozik, több helyen nem is azonos tartalommal. (ld. pl. a beiskolázásról: 13.o., 16.o., 21.o.)
Jórészt konkrétumok nélküli általánosságok fogalmazódnak meg a pályázatban a megvalósításhoz szükséges eszközök, rendelkezésre álló források megjelölése nélkül. Sajnos kimaradtak olyan fontos elemek is, mint a jövő tanévben életbe lépő kerettantervekkel vagy a közösségi szolgálattal kapcsolatos elképzelések.

Iskolánk arculatát alapvetően meghatározza, hogy a Kölcsey Ferenc Gimnázium a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által regisztrált **AKKREDITÁLT KIVÁLÓ TEHETSÉGPONT**. Három kiemelt tehetségterületünk egyike a nyelvészeti tehetségterület.
A pályázatban szerepel, hogy az *„idegen nyelv (angol, francia és olasz) oktatása sikeres ebben az iskolában" (34.old.),* de csalódottan vettük tudomásul, hogy semmit sem tudhatunk meg a pályázó elképzeléseiről a nyelvi előkészítős angol, illetve angol-olasz osztályok tekintetében.
Hacsak azt nem, hogy *„mivel tanáraink tanítóink nagy többsége nem beszél idegen nyelveket, szeretném megoldani a pedagógusok idegen nyelvi képzését"(35.old.)*
Ezen állítással szemben szeretnénk leszögezni, hogy a Kölcsey Ferenc Gimnáziumban tanítók nincsenek, ellenben a 71 fős tantestületben 53 nyelvtanár, illetve szaktárgyát idegen nyelven tanító kolléga dolgozik, hárman közülük francia anyanyelvűek, további kb. 10-15 fő pedig beszél valamely idegen nyelven, hiszen többen életkorukból fakadóan már annak a korosztálynak a tagjai, akik kézhez sem kaphatták volna diplomájukat nyelvvizsga bizonyítvány nélkül.
A másik – szintén a nyelvoktatást érintő – megjegyzésünk az lenne, hogy nem tudjuk elfogadni a pályázó a 25. oldalon megfogalmazott célkitűzését, miszerint
„Olyan intézményt szeretnék irányítani, ahol: intézményi keretek között biztosított legyen (a gyermekek számára) többletköltség nélkül az alapfokú nyelvismeret".
Ez az elképzelés egy két tanítási nyelvű és NYEK-es képzést nyújtó intézményben nemcsak visszalépést eredményezne, de semmiképp nem felel meg a NAT-ban , illetve a kerettantervben megfogalmazott követelménynek**,** miszerint a nyelvi előkészítős osztályokban az első idegen nyelvből a gimnázium 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) negyedik szintjére, a B2 szintre.

Mindezeket egybevetve sem Bazsáné Dr. Szabó Marianne személyét, sem igazgatói pályázatát nem támogatjuk.

Kérdések Bazsáné Dr. Szabó Marianne igazgatói pályázatához

1. *„Úgy érzem, hogy a magas elvárásoknak a több évtizedes helyi tapasztalataim birtokában meg tudok felelni.” (34.o.)* – kérjük, nevezze meg, milyen helyi tapasztalatokkal rendelkezik.
2. *„A szakos ellátottság öröklött struktúrája nem a legszerencsésebb.”* (15.o.) – mit jelent ez az állítás, és megválasztása esetén milyen változtatásokat szeretne életbe léptetni?
3. *„A szakmai munkaközösség feladatainak ellátására… intézmények közötti munkaközösség is létrehozható.” (15.o.)* – mely intézményekkel közösen, milyen munkaközösségeket érintve képzeli el ezt a változtatást?
4. *„A következő első két év alatt célszerű lenne megvalósítani a rossz állapotban lévő nyílászárók cseréjét, asztalok, padok és székek cseréjét, fűtéskorszerűsítést, tetőszerkezet felújítását, folyosó felújítását, igényes termek és raktárhelyiség kialakítását, magyar és francia könyvtárszoba bővítését.”(17.o.)* – a jelen gazdasági helyzetben milyen konkrét források segítségével képzeli el ennek a javaslatnak a megvalósítását?
5. *„Elgondolkodtató, hogy az iskola tanulmányi eredménye 4,09. Az elmúlt években növekedett a bukások (legutóbbi években 10-ről 16-ra), illetve buktatások száma (20-ról 26-ra nőtt).” (17.o.)* – kérjük, magyarázza meg, mi *'elgondolkodtató'* ezen a tanulmányi eredményen, és mi a különbség a *'bukás'* és a *'buktatás'* között.
6. *'…elengedhetetlen egy szemléletváltás a pedagógusok körében, hiszen mindehhez újszerű tanulásszervezési eljárásokat kell alkalmazni, melyek szükségessé teszik a pedagógusok módszertani megújulását, az ismeretközvetítési és ismeretelsajátítások bevett hagyományos gyakorlatának a megváltoztatását…'(19.o.)* – ez olyan sommás állítás, amely azt feltételezi, hogy a Kölcsey Ferenc Gimnáziumban tanító tanárok zömében elavult szemlélettel és módszerekkel tanítanak. Kérjük, fejtse ki röviden, mire alapozza ezt.
7. A pályázatban a kapcsolatra ajánlott nyelvi intézmények között nem szerepel a Goethe Intézet, az Olasz Kultúrintézet és a British Council, noha velük hagyományosan jó szakmai viszonyt ápolunk, ellenben megjelenik a Cervantes Intézet. Milyen szoros szakmai kapcsolatot kíván a pályázó kialakítani egy spanyol intézménnyel, amikor az iskolában nem folyik spanyol nyelvoktatás?
8. *„Az intézményben aktívabban kell használni az elektronikus napló használatát.”* (35.o.) - kérjük, értelmezze, és fejtse ki ezt a gondolatot.

Fazekas Csaba igazgatói pályázatáról
(az angol munkaközösség, az olasz és német szakos kollégák közös véleménye)

Fazekas Csaba igazgatói pályázata logikus, áttekinthető, nagy gondossággal és igényességgel megszerkesztett, stiláris szempontból is élvezetes munka.

Nagyfokú személyes felelősség és elhivatottság árad minden sorából. A pályázó iskolája iránt mélyen elkötelezett pedagógus: itt találkozott pályaválasztását meghatározó tanáregyéniségekkel, ide tért vissza tanítani. Szaktanárként, osztályfőnökként, a Közalkalmazotti Tanács tagjaként, majd közel 18 éve igazgatóhelyettesként olyan tudásra tett szert, amit valóban csak a gyakorlat taníthat. Munkájának eredményeként nemcsak ízig-vérig ismeri gimnáziumunk szervezeti felépítését, belső mozgatórugóit, annak pedagógus- és pedagógiai munkát segítő tagjait, hanem el nem évülő érdemei vannak a francia-magyar két tanítási nyelvű képzés folyamatos magas szinten tartásában, fejlesztésében, a KFG egyéb eredményeinek (tanulmányi versenyek, OKTV) javításában, az iskola hírnevének öregbítésében. Az iskolát bemutató fejezeten átsüt, hogy minden sorához megélt élmény, munka és emlék fűződik.

Az Öregdiák-találkozók szervezése, a Tablók Könyvének létrehozása és az iskolai évkönyvek sokéves szerkesztői munkálatai bizonyítják, hogy jövőképe csakis nagy múltú iskolánk hagyományainak ápolásán, a jelen pedagógiai, tervezési, szervezési és értékelési feladatainak sikeres megoldásán alapulhat.

A pályázó a jelen fizikai és szellemi helyzetének leírásakor már az elvégzendő feladatokra koncentrál, azokra keres megoldásokat. Mivel az iskola nem önálló gazdálkodó, így nagy ígéreteket nem is tehet egy jelölt sem. Nagyon reális, és ezáltal betartható elképzeléseket fogalmaz meg Fazekas Csaba: számba veszi a megőrizendőnek tartott jó gyakorlatokat, és végiggondolja mindazt, amit saját erőből továbbfejleszthet vagy kialakíthat.

Alapelvei közt a hitelesség, a személyes példamutatás mint nevelési tényező kulcsszerepet játszik. A célként megfogalmazott erényekkel (tolerancia, pontosság, korrektség, igazságosság, következetesség, türelem) maga is rendelkezik.

Nem egymástól elszigetelt tantárgyak oktatásában, puszta ismeretátadásban gondolkodik, hanem a tantárgyakon keresztül, közös erőfeszítéssel tett kompetenciafejlesztést tűz ki célul. A tanórák fontossága és védelme, önértékelés, diákértékelés, oktatási és nevelési élvekben való megegyezés – kulcsszavak a hatékony munkához szükséges rendhez. A biztonságot jelentő formához, amit majd kitölthetünk a tartalommal. A pályázatban az egyes nevelési célok, kulcskompetenciák valódi, gyakorlatban megvalósítható, konkrét tartalmat kapnak (külön kiemelnénk olyan újdonságokat, mint a közösségi szolgálat, gazdasági és pénzügyi tudatosság, médiatudatosság).

A budapesti Kölcsey Ferenc Gimnázium a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács minősítése alapján **AKKREDITÁLT KIVÁLÓ TEHETSÉGPONT**. Három kiemelt tehetségterü-

letünk a nyelvészeti, a testi-kinesztetikus és az interperszonális. A pályázó értéknek tekinti a gimnázium eme sokszínűségét. Fontos előrelépésnek tartjuk a nyelvi előkészítős osztályok tekintetében az angol felvételi vizsgára tett javaslatot, az olasz nyelvi tehetséggondozás problémájának felvetését (különös tekintettel a nagy létszámú csoportokra), valamint az évfolyamokon átívelő nyelvi szintcsoportok létrehozásának szorgalmazását és motiváló erőként a nyelvvizsga-mutatók házi követését.

A pályázat írója nem csupán az egyenletes munkaterhelésre de a feladatok megfelelő delegálására is gondol célkitűzésként: felelősség és szolgálat - ezt kéri és kínálja Fazekas Csaba pályázatában.

Összegezve: Fazekas Csaba pályázata meggyőzött minket arról, hogy nagy múltú iskolánknak olyan céltudatos, munkáját nagy szeretettel és odaadással végző vezetőre van szüksége, amilyen ő maga: alázatos, fegyelmezett, higgadt döntéseket hozni tudó, pontos és alapos munkát végző, elkötelezett. Mind személyét, mind pályázatát messzemenően támogatjuk.

Kérdések Fazekas Csaba igazgatói pályázatához

1. A pályázatban említi a nyelvi előkészítős osztályok angol felvételi vizsgájának lehetőségét. Kérjük, fejtse ki röviden, miként képzeli el ennek lebonyolítását.

2. *„Ha egy tantárgyból két csoport is indítható, az egyik lehet azoké, akik versenyekre és emelt szintű érettségire készülnek, a másik pedig a továbbtanulási cél nélkül érdeklődőké."* – kérdésünk egyrészt az élsportolói osztályok diákjaira vonatkozik: támogatná-e igény esetén olyan idegen nyelvi fakultáció indítását, amelynek célja speciális sportszakmai /szaknyelvi képzés lenne, másrészt lát-e lehetőséget arra, hogy a nyelvi fakultációk nyelvi szintek szerinti bontása megvalósuljon.