

A német munkaközösség véleménye Fazekas Csaba a Budapest VI. Kerületi

Kölcsey Ferenc Gimnázium intézményvezetői megbízására beadott 2019-es pályázatáról

Fazekas Csaba 2019-es intézményvezetői pályázatát nyelvi munkaközösségként véleményeztük, de mindannyian két szakon tanítók, illetve ketten osztályfőnökök is vagyunk.

Formailag igényes, tartalmilag átgondolt pályázatot olvashattunk. A helyzetkép hosszan foglalkozik a tanulmányi átlagokkal, s az emelkedő tendencia egyik okaként a pályázó elismeri, hogy sokat teszünk az egyéni tanulási utak támogatásáért (később erre visszatér), illetve konstatálja, hogy a külső mérések megerősítik a belső eredményeit. Mindkét megállapítás fontos számunkra, mert objektív mérce lehet a tanári munka értékelésekor. Az épület felújítására irányuló, valamint a tanári mobilitás pályázatok támogatását szintén jelentős feladatnak ítéli meg a pályázó. Ezt örömmel olvastuk, hiszen az Erasmus+ programokban való részvétel eddig is gazdagította, fejlesztette a német munkaközösség módszertanát és felkészültségét.

A „Pedagógiai célok és feladatok” című fejezet egységes nevelőtestületi elvek megfogalmazásával kezdődik: a „humanista értékek” közvetítésétől a következetességig. A hat pont felsorolása előtt ez áll: „Szigorúaknak kell tehát lennünk önmagunkkal szemben és nevelési elveink érvényesítése tekintetében.” Egy-egy gyakorlati példa azonban ellentmond a célkitűzésnek. Ilyen a konfliktuskezelésről szóló leírás, melyben az az elv érvényesül, hogy maradjon háttérben a vezető állásfoglalása. Munkaközösségként pedig eredményesebben működünk, ha tudjuk, hogy tanár-diák, tanár-tanár, vagy tanár-más intézményi dolgozó közötti konfliktus esetén nem maradunk egyedül, hanem számíthatunk a megerősítésre, hiszen nyilvánvaló, hogy egységesek az elveink.

A pályázat erősségének tekintjük, hogy igenli a diákközösségen belüli sokféleséget: hogy éppoly mértékű figyelem jár a lassabban, mint a gyorsabban haladóknak. Ez összhangban van álláspontunkkal, miszerint hatékony a munkánk, ha mindegyik kolléga többféle osztálytípusban, többféle létszámú csoporttal dolgozik együtt. Ha OKTV-n induló, de lemaradással küzdő diákot is tanít. A német tanköreink jellemzően heterogének, így napi tevékenységünk az órai differenciálás, s ezzel együttműködésre is nevelünk. A gamifikációs értékelést egyik kolléganőnk már szintén alkalmazta. Viszont szükséges, hogy az „egy-egy tantárgy és csoport” megnevezést, ahol és ahogyan használható a módszer, írott szabályokkal rögzítse a pedagógiai program. Fazekas Csaba előző pályázatához képest ez az értékelési mód teljesen új elem és érzékenyen reagál arra, hogy sok diáknak „kudarc” a „jó” osztályzat is. Hosszabb távú megoldásnak mégis azt látjuk, ha a sikeres tanuláshoz fejlesztünk stratégiákat. Ez egybecseng a pályázat 22. oldalán lefektetett célokkal. Hiszen a mérési eredményekkel, úgy véljük, az a dolgunk, hogy a tanulságait beépítsük a következő órák feladataiba, tudatosítva a diákokban, hogy ugyanazt a gondolat műveletet alkalmazhatják egy matek és egy nyelvi feladat megoldására is.

A „projektnap vagy projekthét” terve nem mond ki olyan feltételt, hogy a közösen elfogadott célja, módszertana és menete a résztvevők számára már az éves munkaterv előtt ismert legyen. De az előre gondolkodás fontosságáról két másik helyen olvashatunk (versenyfelkészítés, továbbképzésre való jelentkezés). Ez azt mutatja, hogy a pályázó számára lényegi kérdés a munkaterhek egyenletes, értelmes elosztása, viszont más hasonló jellegű problémára nem tesz megoldási javaslatot, például a nem sportolói hiányzásokra, illetve hosszabb távollétekre gondolunk.

A képzési kínálatban 2019 őszétől újítás a NYEK-es, haladó német csoport indítása. Bízunk a képzés eredményességében, mert itt bátran képviselhetjük a pályázó „vezérelvét”: „A nyelv eszköz, melyet használat közben sajátítunk el.” A pályázatot olvasva reménykedünk abban, hogy a tárgyi környezet, a németterem berendezése is korszerűbb, állapotja tanulásra alkalmasabb lesz a jelenleginél. Arra nem tért ki a pályázat, hogy a 4+1 évfolyamos képzésnél a 4 évfolyamos eredményesebb lehet-e, de – mivel a pályázó a nyitottságát hangsúlyozza -, a következőkben kialakulhat egy erről szóló párbeszéd. A vezetésről szóló fejezet erőssége az önreflexió, és észrevehető benne a törekvés, hogy a belső kommunikációnk is sikeresebb legyen. Meggyőződésünk, hogy az osztályfőnöki munkaközösségnek és a munkaközösség-vezetőknek évente több, sőt rendszeres egyeztetésre lenne szükségük, vezetői jelenléttel. Ennek a lehetséges gyakorlatnak a pályázó elvei nem mondanak ellent, inkább megfelelnek azoknak. Reméljük, hogy észrevételeink konstruktívan szolgálják majd az együttműködést. Fazekas Csaba pályázatát munkaközösségünk tagjainak többsége szóban vagy írásban véleményezte. Ezek alapján a pályázatot támogatjuk.

Budapest, 2019. április 16.

Hortobágyi Katalin