

## **A matematika munkaközösség véleménye a (2019-es) Fazekas Csaba által benyújtott igazgatói pályázatról**

### **I-II. Bevezetés; Helyzetkép**

A bevezetés után a pályázó egy hiteles és részletes helyzetképet ad iskolánkról.

Ezen a ponton érdekesnek tartjuk megjegyezni, hogy a leírtakhoz képest a matematika munkaközösség összetétele nem „mondható” átlagosnak: 11 tagja közül ketten igazgatóhelyettesi feladatokat látnak el, 5-6-an tanítják mindkét tárgyukat és 3 matematika-francia szakos tanár látja el a kétnyelvű tagozat szaknyelvi óráit, ami hivatalosan nyelvi órának számít. (Így tehát a munkaközösség szinte minden tagja „kétszakosként” tevékenykedik.)

4-4 fő a Pedagógus I-II. megoszlása és 3-an szereztek(nek) mesterfokozatot.

### **III. Célok és feladatok**

**A pályázó alapvető céljaival** (tolerancia, együttműködés, segítőkészség, türelem, pontosság, igazságosság és következetesség) a legmesszemenőbbekig **tudunk azonosulni**. Az elmúlt öt évben a gyakorlatban is tapasztalhattuk ezeknek a vezérelveknél megvalósulását.

A pályázó sokszínűségéről, „játékosításról” és az IKT eszközök használatáról szóló véleményét szintén támogatni tudjuk.

A projekt alapon szervezett oktatást egyelőre elsősorban az általunk (immár hagyományosan) megszervezett iskolaprogramon (a matematika napon) alkalmazzuk.

Külön ki szeretnénk emelni, hogy a tehetséggondozás címszó alatt megemlített **„matematikaórai csoportbontásokra” vonatkozó törekvést nagyon fontosnak tartjuk!** Egyértelmű és mérhető pozitív hatását a „részleges” csoportbontásoknak már eddig is megtapasztalhattuk és örömmel üdvözöljük, hogy ez a folyamat egy bővítendő stratégia része!

Az a határozott szakmai véleményünk, hogy az esetleges „kettébontások” megvalósítása minden egyes osztályban és - felmerülő igény esetén - a „dupla-fakultáció” indításának lehetősége, egyértelműen hozzájárul diákjaink jobb teljesítményéhez és a matematika tantárgyhoz való egyre pozitívabb hozzáálláshoz. A nyelv-tagozatos és kétnyelvű diákok közül is egyre többen jelentkeznek műszaki, illetve gazdasági szakokra, ahova szintén jobb esélyekkel pályáznak ilyen alapozás mellett. Ennek támogatását (amit az elmúlt öt évben is megtapasztaltunk) és a jövőbeli stratégiába való beemelését, ezúton is köszönjük!

### **IV. Intézményi szerkezet, képzési kínálat**

Az intézményi szerkezetben és a képzési kínálatban a matematika szerepét ismerjük és elfogadjuk.

Ennél a pontnál megemlítendőnek tartjuk, hogy sajnálattal vettük tudomásul, hogy a felmenő rendszerben bevezetett „mindennapos testnevelés” óráknak (amit egyébként pozitív célnak tartunk)

több tagozaton is áldozatul estek az órarendbe beépített „plusz matematika órák” a 11. és 12. évfolyamon! Bár tudjuk, hogy a törvény által megszabott keretek nem teszik lehetővé, hogy ezek az órák továbbra is a hivatalos képzés részei lehessenek, örülnénk, ha a jövőben legalább arra találnánk megoldást, hogy ezek a – most **korrepetálás** címen (a már rég túllépett 32 „lekötött” óra terhére) megtartott plusz – órák az órarend 7-8-9. óráiról **korábbi időpontba beépíthetők legyenek a 11-12. évfolyamon!**

## **V. Szervezeti felépítés, vezetés**

A szervezeti felépítésben a matematika (mint biztosan, folyamatosan szerveződő) munkaközösség szerepét helyénvalónak tartjuk.

A fejezet végén megemlített óralátogatások hiányát (mind igazgatói, mind munkaközösség-vezetői részről) mi is érzékeljük. Egyre inkább eltökélt célunk, hogy megpróbáljunk – a 40 órán belül s túl végzett munkánkat átstrukturálva, esetleg a „lyukas órák” szerkezetét kihasználva – **óralátogatásokat szervezni munkaközösségi szinten** és ezáltal támogassuk az erre vonatkozó igazgatói kezdeményezést, amit mi is fontosnak tartunk!

## **VI. Befejezés**

**A fentiek és a befejezésben feljánlott – és az elmúlt öt évben megtapasztalt – együttműködő magatartáson alapuló vezetői hozzáállás alapján:**

**A pályázatot és a személyt a matematika munkaközösség támogatja.**