

Fazekas Csaba igazgatói pályázatáról

(az angol munkaközösség véleménye)

Fazekas Csaba igazgatói pályázata alapos, logikus és áttekinthető, nagy gondossággal és igényességgel megszerkesztett munka. Őszinte és korrekt, a nehézségeket sem elkerülő pályázat.

Soraiból személyes felelősség és elhivatottság árad. A pályázó iskolája iránt mélyen elkötelezett pedagógus: itt találkozott pályaválasztását meghatározó tanáregyéniségekkel, ide tért vissza tanítani. Szaktanárként, osztályfőnökként, a Közalkalmazotti Tanács tagjaként, majd közel 18 évig igazgatóhelyettesként és hat éve igazgatóként olyan tudásra tett szert, amit valóban csak a gyakorlat taníthat. Munkájának eredményeként nemcsak ízig-vérig ismeri gimnáziumunk szervezeti felépítését, belső mozgatórugóit, annak pedagógus- és pedagógiai munkát segítő tagjait, hanem el nem évülő érdemei vannak az iskola hírnevének öregbítésében. Láthatjuk, hogy a felvételi eljárások adatai alapján az iskola iránti érdeklődés folyamatosan növekszik, emelkedő tendenciát mutat az iskola összesített tanulmányi átlagának a változása is. Az eredményes munkát a külső és a kimeneti mérések is igazolják, pl. a közép- és az emelt szintű érettségiben az eredmények javulása figyelhető meg. Külön hangsúlyt kap, hogy a helyzet-elemzésben, hogy a Budapest VI. Kerületi Kölcsey Ferenc Gimnázium mindig is vállalta a sokféleségét, azt, hogy nem csak emelt szintű képzéseket adó osztályokat működtet.

A pedagógiai célok és feladatok meghatározása után fontos kérdésekre tér ki a pályázó: a hitelesség kérdéséről ír, majd a tanulói motiváció fenntartásának lehetséges módjait veszi sorra, a tehetséggondozás feladatait s az intézményi tanfelügyeletet lezáró cél- és feladatmeghatározás kérdéseit veti fel. Az eddiginél lényegesen nagyobb figyelmet hangsúlyt kap az intézményen belüli egyenletes munkaterhelés fontossága is.

A pályázat egy olyan vezetőt mutat be, aki a higgadt és türelmes munkavégzésre, a partnerekkel való folyamatos kapcsolattartásra és egyeztetésekre, az elvégzendő feladatra koncentrálna akkor is, ha látja a célmegvalósítás során tapasztalható esetleges problémákat.

A dolgozatban az egyes nevelési célok, kulcskompetenciák valódi, gyakorlatban megvalósítható, konkrét tartalmat kapnak, de sajnos az itt megfogalmazott célok teljesítésének helyenként sem tárgyi, sem anyagi feltételei nem biztosítottak, s amennyiben a fenntartó ebben nem lesz az iskola segítségére, megvalósulásuk kétséges marad.

Pontosan láthatjuk, hiszen országos probléma, hogy hiába sok a tantestületben az ambiciózus, innovációra fogékony kolléga, ha az előmeneteli rendszerbe épített fékek visszafogják a haladást, ha a fiatalok számára a pedagógus életpálya jelenleg nem kínál elfogadható perspektívákat. Hiába áll iskolaépületünk fővárosi egyedi védelem alatt, hiába szerepel műemlékvédelmi listán, mivel az ingatlanok továbbra is két gazdája van: egy tulajdonos és egy vagyongazdálkodó, a tulajdonos – szerződésre hivatkozva – a vagyongazdálkodóra hárítja nemcsak a működtetés finanszírozását, hanem a felújításokét is, a vagyongazdálkodó viszont – forráshiányra való hivatkozással – az utóbbi szerepkört nem látja el. Tapasztalhatjuk, hogy a 2014-ben megkezdett teljes felújítás félbehagyása szűk látókörű felelőtlenség.

A teljesség igénye nélkül, nyelvtanárokként a következő gondolatokat emelnénk ki támogatandóként a pályázatból:

- minél hatékonyabban megvalósítani a nyelvnek mint a tanulás eszközének színvonalas használatát,
- a motivációs rendszerek legújabb kutatásait figyelembe véve élni a **játékosítás**, illetve a **projektorientált tevékenységek és a projektszerű programok** kínálta lehetőségekkel és a tanítás-tanulási folyamatot mind jobban elhelyezni az **IKT eszközök** által nyújtott környezetbe,
- az itt zajló nyelvi képzésnek alkalmasnak kell lennie arra, hogy két használható, dokumentummal igazolható idegennyelv-tudás megszerzését tegye lehetővé,
- az évfolyamokon átívelő nyelvi szintcsoportok létrehozása iskolánk jól működő, bevált gyakorlata,
- az előrehozott nyelvi érettségivel kapcsolatban az a véleményünk, hogy amennyiben a diák a felszabaduló időt nem a második nyelvből teendő nyelvvizsga elérésére fordítja, az előrehozott vizsgát nem támogatjuk, mert így a tanuló új nyelvi ismereteket nem szerez, és a leadott nyelvből addig megszerzett tudása is kopik megfelelő gyakorlás nélkül.

Összegezve: Fazekas Csaba optimizmusa példaértékű, a múlt és jelen eredményeit tárgyilagosan bemutató, igényes stílusban megírt pályázatát és személyét támogatjuk, hiszen intézményvezetőként már bizonyította, hogy nem éppen optimális feltételek között, higgadt, konstruktív megoldásokat képviselve eredményeket lehet elérni.