

Erasmus + Csiszár Orsolya

2018. szeptember 24. és 28. között Düsseldorfban (Németország) pedagógus továbbképzésen vettem részt.

A képzés az Institut für Internationale Kommunikation e.V. szervezésében, az E-Learning keretein belül, Methoden des E-Learning: Tablets, Apps & Web 2.0 im Deutschunterricht. GINCO AWARD als beispielhafte europäische Fortbildung címmel jött létre. A képzés összesen 32 órás volt.

A képzésen orosz, szlovák, lengyel, spanyol és katalán pedagógusokkal együtt vettem részt, akik valamennyien az Erasmus + keretein belül pályáztak és a hazájukban különböző típusú intézményekben, eltérő korosztályokat tanítottak, amelyek különböző típusú oktatási módszereket jelentenek az IKT területein, erre a képzési anyagok, módszerek és a szervezők is felkészültek, ennek megfelelően helyezték a hangsúlyokat az egyes egységekre. Az oktatás német nyelven folyt.

A képzésen két trénerrel dolgoztunk. Mivel a munka számítógép, mobiltelefon és táblagép (tablet) segítségével történt, az egyik tréner a résztvevőket támogatta az esetleges IKT-problémáik elhárításában. Minden tag IKT-eszközöket kapott a képzés teljes ideje alatt.

Az öt nap alatt saját weblapot készítettünk és az alábbi programokkal dolgoztunk:

- QR-kód-generálás <https://goqr.me> (QR-kód-készítő és -leolvasó)
- Socrative – www.socrative.com, LearningApps – <http://learningapps.org>, Quizziz: <https://quizizz.com/>, és Kahoot – <https://getkahoot.com> (online-kvíz)
- Padlet: <https://de.padlet.com> (virtuális osztályterem), Tricider: <http://www.tricider.com> és Board.net: <http://board.net> (brainstorming - ötletbörze)
- Plickers: <https://plicker.com> (kérdőív, visszajelzés)
- Prezi: <https://prezi.com/pricing> (multimédiás prezentációk)
- Qizlet: <http://quizlet.com> (szótanulási segédlet)
- Wortwolken: www.wortvolken.com (szófelhő)
- Lemo (Lebendiges Museum online): <https://www.dhm.de/lemo> - országismeret

A képzés alatt nemcsak a fent említett programokat ismertük meg, hanem saját feladatokat is készítettünk, valamint a csoporttagok programjait teszteltük.

A képzés során a következő kompetenciákat fejlesztettük:

- Együtműködési kompetencia: kipróbálhattuk (és feladatunk is volt minden egység után) a saját fejlesztésű feladatainkat a társaink segítségével, így kapva visszajelzést a munkánkról, hogy a készített program teljes mértékben megfelelt, részben vagy egyáltalán nem felelt meg az általunk kitűzött oktatási célnak. Amennyiben a feladatok még javításra szorultak, bőven volt időnk és lehetőségünk (a tréner bevonásával) a korrekcióra.
- Szociális kompetenciák: az új technikák a tanulókkal való kommunikációt mindenképpen megkönnyíti, mivel a multimédia segítségével a mai tanulók könnyebben elérhetők, az internet a legegyszerűbb és a legjobb út a tanulóhoz.
- Módszertani kompetenciák: a tanult technikák hasznosak a tanulási, tanítási folyamatok újfajta, modern, kreatív tervezésében.

A tanult módszereket az eddigiekhez képest kibővítve szeretném alkalmazni oktatási munkámban. A tanulók IKT-kompetenciájának a fejlesztése a modern oktatás, azon belül a nyelvoktatás kiemelt feladata. Az órák változatosabbá, izgalmasabbá, modern szemléltetvé tételében kulcsfontosságú szerepe van a megismert programoknak, játékoknak, tanulást könnyítő feladatoknak.

A fenti módszereket ugyanakkor a magyar nyelv és irodalom tanításában is alkalmazni kívánom: gyakorlásra (kvízfeladatok), ötletelésre (Board.net), visszajelzésre (Plickers) kifejezetten alkalmasnak vélem a tanultakat.

A képzés közepén egy délutáni szabadidős program keretein belül megismerhettük Düsseldorf egyik történelmi városrészét, a híres erőd romjait, a rajnai 2 órás hajókázás és a sörkert vendéglátó egység pedig csapatépítő jelleggel bírt, a további együttműködés hatékonyságát feltétlenül elősegítette.