

## PROJEKTBEZÁMOLÓ – SAMU ÁGNES

2022. november 14. és 19. között az Erasmus + program keretében a „The Collaborative Classroom” elnevezésű képzésen vettem részt Nizzában. A kurzus szervezője az Europass Teacher Academy, amely tanári továbbképzésekre szakosodott. A tanárunk Nathalie Croome a Fülöp-szigetéről került Franciaországba, sok tapasztalatot szerzett az általános iskolai és gimnazista korosztály tanításában, mielőtt a felnőttoktatással kezdett volna foglalkozni. Tapasztalataival, empatikus hozzáállásával segített a felmerülő kérdéseink megválaszolásában.

A csoportban horvát, spanyol, észt, német és ciprusi kollégákkal dolgoztunk együtt, akik általános iskolás, gimnazista és felnőtt korosztályokkal foglalkoztak. A képzés munkanyelve az angol volt. Nekem, mint szakját franciául oktató tanárnak, ez nem kis kihívást jelentett, számomra mindig is a francia volt az első idegen nyelv. Így aztán a kurzus nem csak abban segített, hogy ismét diákszerepben érezhettem magam, hanem annak a helyzetnek az átélését is lehetővé tette, amelyben a nyelvi korlátokkal küzdő diákok találják magukat egy-egy franciául folyó történelemórán. Számomra segítséget jelentett, hogy az elején tisztáztuk, hogy az angol mindannyiunk számára idegen nyelv, mindenki küzd kisebb-nagyobb nehézségekkel, de ha eszköznek tekintem a nyelvet, amelyen információt adhatok és kaphatok, akkor ez utóbbi válik fontosabbá.



Kooperatív technikákat próbáltunk ki a tanulás során, így a saját megélésen keresztül közvetlenül megtapasztaltuk az egyes módszerek előnyeit, nehézségeit, s egyszerre lehetőségünk nyílt reflektálni mind a tanár mind a tanuló szerepére a csoportos tanulásban. Coaching módszerekkel ismerkedtünk, és gyakoroltuk, hogyan segítsük elő a diákok párbeszédét, hogyan ösztönözzük őket együttműködésre, felelősségvállalásra a tanulási folyamat során. Sok csoportos tanulási módszert tanulmányoztunk pl. a „fishbowl protocol”, „think-pair-share”, „stir the room”, „give one.get one”, „tug for the truth”. Projektfeladatok tervezése során kiemelkedően hasznosnak érzem ezeknek a technikáknak az elsajátítását, illetve úgy gondolom, hogy a coaching technikák közül az aktív hallgatás, és a csoportos problémamegbeszélés módszerét osztályfőnöki órákon is nagyon jól lehet használni.



A saját munkám tervezése során nehézségnek érzem, hogy osztálytermi körülmények között nem áll rendelkezésre olyan környezet, amely a csoportos tanulást támogatja (csoportmunkához rendezett padok, szaktanterem, vagy legalább könnyebben mozgatható iskolai bútorok), illetve hogy a kooperatív technikák alkalmazása időigényes feladat, a még mindig túl sok ismeretanyag átadását elváró NAT csak kompromisszumok árán teszi lehetővé, hogy több időt szánjunk egy-egy téma

mélysegelvű feldolgozására. Tanárként nehéz háttérbe húzódni, elengedni a kontrollt, delegálni a feladatokat és a felelősséget, különösen egy érettségi tárgy esetében. Kis lépésekben azonban érdemes elindulni a változtatás útján, mert a kooperatív oktatási módszerek hatékonysága hosszabb távon jobb, és a tanulók motivációja is sokkal könnyebben fenntartható, mint a hagyományos frontális tanítás folyamán.

Az Erasmus program gondot fordít az európai kultúra megismertetésére, így szervezett városlátogatás során megismerkedtünk Nizza történelmével és nevezetességeivel, a gasztro-sétán pedig nizzai specialitásokat kóstolhattunk. Jó kezdeményezés volt ez arra is, hogy egymást kötetlenebb formában megismerjük, beszélgessünk későbbi együttműködési lehetőségekről, eljövendő projektekről.

